

Bijlage 1: Leerwerktaak “Lesgeven”

Feedbackformulier onderdeel “Docentvaardigheden ICT”

Datum
Naam en studentnummer
Feedback gegeven door
Onderwerp les:
Doelgroep:

Zie de handleiding van de leerwerktaak “Lesgeven” voor de instructie van de totale eindopdracht en de eindbeoordeling. In de bijeenkomsten voor deze leerwerktaak bereid je je voor op de methodeles die je gaat geven. Dit doe je door vorm te geven aan de volgende opdracht:

Ontwerp een inspirerende digitale lespresentatie voor een methodeles voor jouw doelgroep en zet een ICT-toepassing in waarmee je het leren bevordert.

- De lesopbouw is gebaseerd op het Directe Instructiemodel
- Voor de presentatie is een digitaal presentatieprogramma gebruikt.
- Als ICT-toepassing is bijvoorbeeld Microsoft Forms, Google Forms en/of Socrative ingezet (en/of een andere vakspecifieke ICT-toepassing)

Overige criteria vind je terug in onderstaand feedbackformulier.

Om tot een perfect eindproduct te komen is in bijeenkomst 3 een feedbackmoment ingepland waarin je het eindproduct presenteert aan je medestudenten. Van hen ontvang je feedback op basis van dit formulier. Voor weloverwogen feedback volgen we onderstaande stappen:

Stap 1: De presentator presenteert zijn/ haar les aan medestudenten

- Hij/zij presenteert de globale lesvoorbereiding en benoemt:
Lesthema, lesdoelen, doelgroep, geschatte beginsituatie
- Presenteert verloop van de les volgens de 6 fasen van het DI-model
- Demonstreert de gebruikte ICT-toepassing (-en)
- Motiveert zijn/haar keuze voor de gebruikte digitale toepassingen
- Medestudenten maken/voeren de opdrachten in de ICT-toepassing uit.

Stap 2: Medestudenten formuleren gezamenlijk feedback op basis van onderstaande beoordelingslijst.

Stap 3: De presentator geeft zelf aan waar hij/zij trots op is en wat wellicht beter kan.

Stap 4: Medestudenten geven aan wat goed is en welke verbetermogelijkheden zij zien (De presentator luistert, mag niet inbreken).

Stap 5: De presentator mag eventueel terugkomen op feedbackpunten.

Stap 6: Afronding: gezamenlijk eindoordeel. De presentator geeft aan wat zijn/haar voornemens zijn op basis van de feedback (kan de presentatie beter?)



Onderdelen en criteria

Categorie	Criteria	Zelfbeoordeling	Eindbeoordeling:
Voorwaardelijk	Creative Commons: Correcte bronverwijzing bij gebruikt materiaal van derden	Ja / Nee	Ja / Nee
	AVG: De inzet van de ICT-tool is AVG-proof: <ul style="list-style-type: none"> • Leerling geeft toestemming voor gebruik zijn/haar gegevens • Leerling weet waarom gegevens nodig zijn, wat ermee gebeurt en hoe lang ze bewaard blijven • Leerling heeft mogelijkheid anoniem te zijn 	Ja / Nee	Ja / Nee
P (pedagogisch-didactisch)	In de presentatie zijn aanwezig: (op basis van het DI-model) <ol style="list-style-type: none"> 1. Aandachtsrichter: een knallende opening 2. Heldere informatie: lesonderwerp, planning en doelen 3. Lesinhoud: inspirerend en motiverend voor de doelgroep 4. Check op lesinhoud 5. Volledige instructie op zelfstandig werken (WWHHTUK: Wat? Met Wie? Hoe? Hulp? Tijd? Uitkomst? Klaar?) 6. Afsluiter: terugblik en blik vooruit 	O / V / G	O / V / G
	De presentatie voldoet aan de 8 aandachtspunten voor een goede presentatie (o.b.v. de Multimediatheorie van Mayer): <ol style="list-style-type: none"> 1. Een rustige, heldere kleursetting 2. Goed leesbare tekst door kleursetting, consistent gebruik lettertype en -grootte 3. Vermijd overbodige woorden, beelden, geluiden, effecten 4. Korte bondige teksten 5. beelden en teksten passen bij de doelgroep 6. Corresponderend tekst en beelden verschijnen tegelijkertijd en dicht bij elkaar 7. Tekst met kwalitatief goede beelden of symbolen is beter dan alleen tekst 8. Aandacht wordt gestuurd naar essentiële aspecten van het leermateriaal d.m.v.: <ul style="list-style-type: none"> extra markeringen (nummering, dik gedrukte woorden) overzichtelijke, simpele tabellen overzichtelijke grafieken bij tonen van data 	O / V / G	O / V / G
Feedback medestudent(en):			
C(content) Inhoud	Leerdoelen zijn SMART geformuleerd, lesinhoud is vakinhoudelijk correct.	O / V / G	O / V / G
	Vragen/opdrachten en feedback in de ICT-tool(-s) zijn vakinhoudelijk correct en vloeien voort uit de lesdoelen en lesinhoud.	O / V / G	O / V / G
Feedback medestudent(en):			

T (technologisch)	Presentatieprogramma De student toont het presentatieprogramma te beheersen op beginnersniveau (PowerPoint of een alternatief programma) <ul style="list-style-type: none"> • Dia's zijn voorzien van een passend ontwerp • Overgangen tussen dia's zijn passend Indien mogelijk en van toepassing: <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van notatiefunctie in presentatie • Teksten vliegen in op het juiste moment • Externe media zijn ingesloten in de dia • Pictogrammen en SmartArt hebben meerwaarde 	O/V/G	O/V/G
	ICT-toepassing (-en) De student laat zien een expert te zijn in de gekozen ICT-tool (s): <ul style="list-style-type: none"> • Kent gebruiksmogelijkheden* • Benoemt meerwaarde en aandachtspunten bij gebruik in de les 	O/V/G	O/V/G
	ICT-toepassing (-en) De wijze van toepassen in de les is een meerwaarde op gebied van: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactie bevorderen ✓ Samenwerkend leren bevorderen Of ✓ Zicht op leerresultaten bevorderen 	O/V/G	O/V/G
Feedback medestudent(en):			
Onvoldoende: 2 of meer onderdelen op onvoldoende Voldoende: 5 van de 7 onderdelen op voldoende of goed Goed: 5 van de 7 onderdelen op goed			
Eindbeoordeling		O/V/G	O/V/G

*Gebruiksmogelijkheden ICT-tool

Naam programma (-s):	
Aandachtspunten	<ul style="list-style-type: none"> • Is het AVG-Proof? • Gratis? Vrij van reclame? • Gebruiksgemak leerling/leraar? • Variatie in vragen/opdrachten? • Automatisch beoordelen/feedback mogelijk? • Zijn resultaten inzichtelijk en worden ze bewaard? • Zijn opdrachten docentgestuurd en/of leerlinggestuurd? • Samenwerken: kun je opdrachten/toetsen delen?